

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №24»
КИРОВСКОГО РАЙОНА
Г.КАЗАНИ**

Принята на заседании
Методического совета
МБУДО «ДМШ №24»
Кировского района г.Казани
Протокол №1 от «22» августа 2025 г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБУДО
«ДМШ №24»
Л.К. Фаттахова
Приказ № 116 от «22» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025-2026 учебный год**

Казань 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно ст. 67.1. Конституции РФ «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития на период до 2030 года» среди прочих обозначены такие цели, как

- возможности для самореализации и развития талантов;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

В дополнительном образовании познавательная активность детей выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных практик. Дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только музыкальная школа, которая продолжает сохранять культурные традиции, занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. Образовательная система в ДМШ №24 (далее – Школа) обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивает пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня, общешкольные мероприятия), Школа включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программа разработана с учётом следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020);
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;
 - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (от 21.07.2020 года № 474);
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Приказ (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Программа соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и

другие работники ДМШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся ДМШ №24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Целью развития дополнительного образования детей согласно Концепции развития дополнительного образования детей являются «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБУДО «ДМШ №24»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ включают:

- проявление основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- проявление целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитость самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах;
- сформированность эстетических потребностей и чувств;
- развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитость навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и видах деятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- проявление социально-ценностных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и др.);
- проявление основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в коллективной, проектной творческой деятельности, корректного общения между собой в процессе занятий, репетиций, выступлений.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Республики Татарстан, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни Школы, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

У истоков создания детской музыкальной школы №24 стоял татарский композитор, народный артист Республики Татарстан Анвар Замилович Шарафеев (1935-2024). Он был инициатором открытия музыкальных классов при гимназии №4 Кировского района города Казани. Позже открылись музыкальные классы при 73 школе, 15 гимназии, татарско-турецком лицее.

С 24 декабря 2004 г. музыкальная школа становится самостоятельным учреждением.

С 2004 по 2024 гг. директором школы была Фахрутдинова Румия Мусаевна, Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации. За это время Румия Мусаевна проявила себя высокопрофессиональным, требовательным, но при этом чутким руководителем.

С 2025 года Школу возглавляет Заслуженный работник культуры РТ Фаттахова Ландыш Камиловна.

В первые годы работы обучение велось по таким направлениям, как фортепиано, баян, гитара, вокал.

Год за годом педагогический коллектив расширялся, открывались новые направления, укреплялась материально-техническая база. Ребята активно участвовали в конкурсах и фестивалях, преподаватели совершенствовали своё мастерство.

В школе функционируют следующие отделения:

- Фортепиано
- Народные инструменты
- Струнно-смычковые инструменты (скрипка)
- Струнно-щипковые инструменты (гитара)
- Музикальный фольклор
- Вокально-хореографическое отделение
- Хоровое отделение
- Отделение музыкально-теоретических дисциплин
- Общее музыкальное воспитание
- Духовые инструменты
- Отделение татарских народных инструментов

В 2020 году открылось направление «Синтезатор», в 2023 году – «Саксофон».

В 2016 году директор школы Фахрутдинова Румия Мусаевна выступила с инициативой проведения конкурса-фестиваля музыки современных композиторов Татарстана «Территория таланта». Идею горячо поддержал председатель Союза композиторов Российской Федерации и Союза композиторов Республики Татарстан Рашид Фагимович Калимуллин.

Цель конкурса - выявление и поддержка талантливых исполнителей и формирование предметно-пространственной среды, способствующей распространению творчества современных татарских композиторов через проведение конкурса-фестиваля «Территория таланта».

В 2022 году проект стал победителем конкурса грантов Президентского Фонда культурных инициатив.

Школа расположена на первом этаже четырёхэтажного жилого дома. Собственной территории не имеет.

Помимо основного здания, образовательная деятельность осуществляется на творческих площадках:

МБОУ «Гимназия №4» ул. Чкалова, 8

МБОУ «Школа № 135» ул. 2-Юго-Западная, 27а

МАОУ «Гимназия-интернат №4» ул. Г. Баруди, 3а

МБОУ «Школа № 70» ул. Краснококшайская, 178

МБОУ «Татарская гимназия №15» ул. Мало-Московская, 15

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Организации-партнёры	Совместная деятельность
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	<ul style="list-style-type: none">- Оказание взаимных услуг по организации деятельности или развитию новых форм деятельности;- Взаимные услуги по разработке учебно-методических программ и пособий, публикаций учебно-методических материалов- Совместное проведение исследований в области образования, направленных на увеличение эффективности и повышения качества образования;- Совместное использование организационных структур, кадрового и иного потенциала для осуществления основной деятельности сторон;- Совместное участие в договорных и иных соглашениях с третьей стороной;- Осуществление деятельности от имени или по поручению другой стороны
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория	Прохождение практической подготовки обучающихся Консерватории на базе

имени Н.Г.Жиганова»	Профильная организация (ДМШ №24)
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	Организация и проведение учебной/производственной/преддипломной практик студентов Института на базе Профильная организация (ДМШ №24)
Союз Композиторов Республики Татарстан	Совместная реализация проекта Межрегионального конкурса – фестиваля музыки современных композиторов Поволжья «Территория таланта»
МБУК города Казани «Культурный центр Залесный»	Взаимная помощь в организации мероприятий по эстетическому воспитанию и развитию детей. Совместные творческие концерты и мероприятия.
ФКП «Казанский государственный пороховой завод»	Взаимная помощь на основе сотрудничества в случае форс-мажорных, чрезвычайных обстоятельств, а также мероприятия, направленные на защиту и безопасность субъектов, оказание им возможной скорой помощи.
МБДОУ «Билингвальный детский сад №7 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	Творческие концерты, лекции-беседы, направленные на воспитание патриотизма нравственности и духовное развитие. Реализация проекта «С музыкой от сердца к сердцу»
МБДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида с татарским языком обучения» Кировского района г.Казани	
МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №351» Кировского района г.Казани	
МБДОУ «Детский сад №350 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	
МАДОУ «Детский сад №356 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	
Войсковая часть 3730	
МБОУ «Гимназия №4 с татарским языком обучения» Кировского района г.Казани	Творческие концерты, конкурсы, фестивали, презентации, выставки, лекции-беседы, проведение открытых мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, нравственности и духовное развитие детей
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №70 с	

углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани	
МАОУ «Гимназия – интернат №4» Кировского района г.Казани	
МБОУ «Татарская гимназия №15» Кировского района г.Казани	

Реализация собственных проектов ДМШ №24

Наименование проекта	Концепция
Межрегиональный конкурс-фестиваль музыки современных композиторов Поволжья «Территория таланта»	Выявление и поддержка талантливых исполнителей и формирование предметно-пространственной среды, способствующей распространению творчества современных композиторов Поволжья.
Межрегиональный фестиваль-конкурс имени Сары Садыковой «Калфаклы сандугач»	Вовлечение широкого круга детей в фестивальное движение, раскрытие их таланта, приобщение учащихся к творческому наследию татарского композитора Сары Садыковой, формирование эстетического вкуса через освоение традиций татарской национальной музыки.
Республиканские Педагогические чтения (фольклорное направление)	Распространение актуального педагогического опыта в сфере этнокультурного художественного образования и воспитания
Городской смотр фольклорных ансамблей и ансамблей народной песни	-Сохранение традиций национальной культуры; - формирование эстетических вкусов подрастающего поколения на основе народной художественной культуры; - привлечение молодежи к национально-культурным мероприятиям; - ознакомление с национальными обычаями и традициями; - повышение профессионального уровня руководителей творческих коллективов и исполнительского мастерства участников.
Районная олимпиада по музыкальной литературе «В мире музыки»	- повышение интереса учащихся к предметам музыкально-теоретического цикла; - актуализация знаний и умений, полученных в процессе обучения; - выявление одаренных детей, обладающих творческим и интеллектуальным потенциалом; - развитие форм внешкольной работы.
Районный фестиваль ансамблей	Создание творческой среды с целью

народных инструментов «Музыкальная радуга»	популяризации народных инструментов и выявления наиболее талантливых учащихся. -сохранение традиций ансамлевого музицирования на народных инструментах; -развитие исполнительских навыков игры в ансамбле; -расширение творческого сотрудничества преподавателей .
Программа внеклассной деятельности «С музыкой от сердца к сердцу»	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина с помощью внеклассных мероприятий
Школьная конференция по музыкальной литературе среди выпускников	Активизация исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся; Развитие навыка публичных выступлений
«Ступени мастерства»	Творческие встречи, концерты-лекции со студентами и преподавателями КМК им. И.В. Аухадеева, КГК им. Н. Г. Жиганова и др.; Популяризация исполнительства на народных инструментах среди учащихся и родителей; Создание творческой атмосферы и благоприятных условий для повышения мотивации учащихся и родителей к обучению и саморазвитию в художественно-творческой деятельности
Школьный конкурс на лучшее исполнение музыкального произведения	-демонстрация умений, полученных в процессе обучения; - выявление одаренных детей, обладающих творческим и интеллектуальным потенциалом; - развитие форм внешкольной работы.

Традиционные мероприятия ДМШ №»4 - это Посвящение в музыканты, День открытых дверей, встречи с деятелями культуры и искусства, Открытый межрегиональный конкурс им. Сары Садыковой, Межрегиональный конкурс музыки современных композиторов Татарстана «Территория таланта», концерты в рамках проекта «Детская филармония», Музыкальный КВН и другие благотворительные концерты, внутришкольное конкурсы, фестивали.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор видов и форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Школы.

Программа включает в себя **четыре направления:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание,

формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- профессиональная ориентация, самоопределение и социализация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи

Цель направления- формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

Задачи:

- воспитание у детей любви к искусству;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

Формы работы:

- учебные занятия;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- тематические классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра, диспут, круглый стол и т.д.);

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся

Цель направления - создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- ознакомление учащихся с историей и культурными традициями родного края, страны;
- формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
- расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры, установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством;
- пробуждение интереса к истокам русской и татарской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

Формы работы:

- учебные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, мастер-классы, творческие вечера и т.д.);
- тематические классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра, диспут, круглый стол и т.д.);
- родительские собрания, консультации, встречи, беседы и др.
- встречи с ветеранами войны и труда;
- лекции-концерты о периоде военных лет, творчестве композиторов;
- благотворительная деятельность: выступления учащихся с концертными программами для ветеранов, домах престарелых, психоневрологическом диспансере, детских садах.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация

Цель направления - развитие творческих способностей детей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи:

- создание условий для творческого и личностного развития учащихся, в том числе развитие природных способностей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- приобщение учащихся к миру искусства и развития их творческого потенциала через подготовку и проведение творческих мероприятий, участий в конкурсах, фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Формы работы:

- проведение концертов, конкурсов, фестивалей, творческих выступлений, посвященных памятным календарным датам;
- проведение мастер-классов и творческих школ преподавателями Средней специальной музыкальной школы, Казанской государственной консерватории им. Н.Г.Жиганова;
- индивидуальные занятия, беседы, дискуссии, собеседования;
- профориентационная направленность практических занятий;
- проектная деятельность и участие в социальных проектах школы;
- совместное посещение преподавателей, учащихся и родителей филармонии, театров, музеев, Государственного Большого концертного зала имени С. Сайдашева.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель направления - создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся,

формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- формирование трезвого образа жизни (ТОЖ) у подрастающего поколения — трезвенное воспитание;

- повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Формы работы:

- классные часы, тематические беседы, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

- беседы, инструктажи, демонстрации обучающих видеороликов для учащихся с целью воспитания навыков безопасного поведения на улицах, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- беседы, инструктажи, демонстрации видеороликов с целью профилактики употребления ПАВ, правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие Школы и родителей (законных представителей) предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помошь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость и целостность личности. Важными в решении данного вопроса является организация концертных мероприятий, бесед, открытых уроков, проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к Учреждению, к педагогическому коллективу.

Направления работы с родителями:

- информирование родителей;
- просвещение;
- консультирование;
- совместная деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение родительских собраний;
- индивидуальные встречи и консультации;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкета удовлетворённости и др.)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - осуществляет систематический контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов; посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимые педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;

Заведующий отделом – анализирует состояние учебно-воспитательной и методической работы и разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса;

Методист - анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности

Преподаватель - разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ. Реализует воспитательный потенциал урока.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по работе с кадрами:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Информация для слабовидящих с использованием шрифта Брайля Организация педагогической поддержки
Одаренные дети	Индивидуальное и групповое консультирование.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей и родителей/ законных представителей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, определёнными в ДООП и ДПОП в области музыкального искусства.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.2 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с направлениями программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, преподавателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых основных школьных дел;
- ✓ деятельности преподавателей;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ внеурочных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2026 год – Год единства народов в Российской Федерации и Год воинской и трудовой доблести в Республике Татарстан

№	Дата и время	Мероприятие (название, форма проведения)
1.	Август	Участие в конкурсе народного караоке «Голос двора»
2.	Сентябрь	Инструктаж учащихся по профилактике коронавируса, ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
3.	Сентябрь	Родительское собрание (первоклассники)
4.	Сентябрь	День открытых дверей
5.	Сентябрь	Концерт в войсковой части 3730
6.	Октябрь	Праздничный концерт педагогов ко Дню Учителя в гимназии 4
7.	Октябрь	Создание стенгазеты «Чудесные мгновения» (ко Дню Учителя)
8.	Октябрь	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню Учителя (по творческим площадкам)
9.	Октябрь	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню пожилого человека (по творческим площадкам, Музей Порохового завода)
10.	Октябрь	День Музыки (видеопоздравления)
11.	Октябрь	Игра-викторина к 190-летию К. Сен-Санса
12.	Октябрь	Межрегиональный конкурс-фестиваль вокальной и камерно-инструментальной музыки им. Сары Садыковой «Калфаклы сандугач»
13.	Ноябрь	Музыкальный КВН для учащихся 2-5 кл отдела народных инструментов
14.	Ноябрь	Инструктаж учащихся по профилактике коронавируса, ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
15.	Ноябрь	Концерт класса Звонарёвой Л.В. «Самые близкие и родные» (15 гимназия)
16.	Ноябрь	Вечер памяти Фахрутдиновой Румии Мусаевны
17.	Ноябрь	«Педагогическая мастерская» по обмену опытом среди педагогов отдела народных инструментов
18.	Ноябрь	VI Республиканские Педагогические чтения (ИРО РТ, КГК им. Н. Жиганова)
19.	Ноябрь	Концерты ко Дню Матери на творческих площадках
20.	Ноябрь	Лекторий «Танец и судьба». К юбилеям Майи Плисецкой и Игоря Моисеева
21.	Декабрь	Посвящение в музыканты
22.	Декабрь	Декада инвалидов. Создание рисунков по теме.
23.	Декабрь	Школьный конкурс инструментального и вокального исполнительства
24.	Декабрь	Участие в новогодних концертах по творческим площадкам
25.	Декабрь	Школьный конкурс исполнителей такмаков и частушек «Эйттем такмак!»
26.	Декабрь	Всероссийская олимпиада по музыкальной литературе «В мире музыки»
27.	15.12.2025	Городской смотр фольклорных ансамблей «Милли аваз»
28.	Декабрь	Караоке-баттл «Песни В. Шаинского», к 100-летию со дня рождения
29.	Декабрь	Концерт-беседа «Вселенная Георгия Свиридова», к 110-летию со дня рождения
30.	Декабрь	Организация и проведение районного конкурса эстрадной песни «Рождественское

		сияние»
31.	Декабрь	Новогодний концерт всех первоклассников отдела
32.	Январь	Инструктаж учащихся по ПБ, антитеррористической защищённости, охране труда и т.д.
33.	Январь	Концерт в психоневрологическом интернате для взрослых
34.	Январь-февраль	Школьный конкурс исполнительского мастерства
35.	Январь	Концерт-лекторий «Содружество душ. Назиб Жиганов и Муса Джалиль»
36.	Февраль 01.02.2026	II Межрегиональный конкурс современных композиторов Поволжья «Территория таланта»
37.	февраль	Концерт ансамбля преподавателей «Гармония» в СОШ 81
38.	Февраль	Концерты, посвященные Дню Защитника Отечества (по творческим площадкам)
39.	Февраль	Мастер-класс Макарова Г.М., гимназия №4
40.	19.02.2026	Районный фестиваль ансамблей «Музыкальная радуга»
41.	Март	Концерты, посвященные Международному Женскому дню 8 марта (по творческим площадкам)
42.	Март	Проведение праздника масленицы
43.	Март	Концерт фортепианных ансамблей
44.	Март	Отчетный концерт
45.	Апрель	Районный и городской смотры «Наследники Великой Победы»
46.	Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
47.	Май	Концерты в детских садах
48.	Май	Концерт Фольклорного отделения
49.	Май	Выпускной вечер
50.	Июнь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защиты детей
51.	В течение года	Участие в районных и городских массовых мероприятиях
52.	В течение года	Проведение родительских собраний
53.	В течение года	Посещение концертов в БКЗ, Филармонии и пр.

**Мероприятия по ЗОЖ
(профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании)**

54.	02.- 07.02.2026	Беседа с учащимися на групповых занятиях «Вред социальных сетей»
55.	06.- 11.04.2026	Беседа с учащимися на групповых занятиях и показ обучающего мультфильма посвященному Всемирному дню здоровья «Я выбираю ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
56.	18- 25.04.2026	Беседа и демонстрация профилактического видеоролика на групповых занятиях «Скажи наркотикам НЕТ»
57.	12- 16.05.2026	«Скажем курению-нет!»: оформление стенда, посвященному Всемирному дню отказа от табака
58.	19- 23.05.2026	Беседа с учащимися на групповых занятиях перед летними каникулами «Безопасное лето. Памятка школьнику, как себя вести в период летних каникул»

Мероприятия по сохранению семейных ценностей

59.	ноябрь	Концерт класса Звонарёвой Л.В. «Самые близкие и родные» (15 гимназия)
60.	ноябрь	Концерт ко Дню Матери класса гитары «За все тебя БЛАГОДАРИЮ!»

61.	декабрь	Школьный конкурс исполнителей такмаков и частушек «Эйттем такмак!»
Мероприятия по профилактике травматизма детей		
62.	08 – 13.09.2025	Создание стенгазеты «Правила дорожного движения»
63.	22-27.09.2025	Инструктаж по ПДД и ТБ в осенний и зимний период: «Правила знать каждому положено»
64.	22 -26.12.2025	Инструктаж по ПДД и ТБ в зимний и весенний период времени: «Правила поведения на дороге и ответственность за нарушения правил дорожного движения», «Профилактика буллинга», «Правила поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы», «Безопасное поведение детей на объектах железнодорожного транспорта»
65.	02-07.03.2026	Инструктаж по ПДД и ТБ в весенний период: «Правила знать каждому положено»
66.	18-23.05.2026	Инструктаж перед летними каникулами
Мероприятия по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних		
67.	03 – 07.02.2026	«Интернет и мое здоровье»: беседа, посвященная Международному Дню безопасного Интернета для учащихся на групповых занятиях
68.	В течении календарного года	«Учимся пользоваться интернетом правильно» проведение бесед с учащимися по индивидуальных занятиях
Гражданско-патриотическое воспитание		
69.	Октябрь	Праздничный концерт, приуроченный ко Дню пожилого человека в Музее Порохового завода
70.	03.10.2025	«Учитель- гордое призвание!»: концерт, посвященный Дню учителя
71.	ноябрь	«Пусть всегда будет Мама!»: концерт, посвященный Дню матери
72.	20.02.2026	Праздничный Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества в Войсковой части 3730
73.	Дата уточняется	Районный и городской смотры «Наследники Великой Победы»
74.	Март	Отчетный концерт хорового отдела
75.	Май	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
76.	Июнь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защиты детей
Внеклассно-воспитательная работа по классам преподавателей		
77.	Сентябрь-август	Классные часы по развитию творческих навыков: самостоятельно выученное произведение, игра гамм, лучшее сочинение и т. д.
78.		Объединенные классные часы «Посвящение в музыканты» для вновь поступивших учащихся
79.		Новогодние классные часы по классам педагогов
80.		Классные часы по музыкально-теоретическим дисциплинам